

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ МУК  
З.Б. Рахматуллаева  
Приказ № 29 о/д от 29.08.2018г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного образовательного**  
**учреждения**  
**Межшкольного учебного комбината**  
**Бугульминского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**на 2018/2019 - 2019/2020 учебные годы**  
**срок реализации: 2 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка к образовательной программе	3
1.2.	Нормативно-правовая база разработки образовательной программы	5
1.3.	Цели и задачи образовательной программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.4.1.	Учебный курс по профессии «Оператор ЭВМ»	12
1.4.2.	Учебный курс по профессии «Портной»	14
1.4.3.	Учебный курс по профессии «Лаборант химического анализа»	15
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	16
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Содержание учебного курса по профессии «Оператор ЭВМ»	24
2.2.	Содержание учебного курса по профессии «Портной»	27
2.3.	Содержание учебного курса по профессии «Лаборант химического анализа»	29
2.4.	Программа профориентационной работы	34
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Календарный учебный график	39
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка к образовательной программе

В соответствии с Федеральным законодательством (статья 12 «Образовательные программы» Закона «Об образовании в РФ») «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» (П.5). В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», статья 14 (п. 5) поясняется, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината (далее МБОУ МУК) представляет собой совокупность образовательных программ по профессиональному обучению и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности комбината.

Основная образовательная программа Межшкольного учебного комбината адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям). Пользуясь текстом данной программы:

- обучающиеся и родители (законные представители) смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях учебного комбината: о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности комбината, а также имеющихся возможностях для взаимодействия;

- учителя смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях учебного комбината; о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также о зоне ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования;

Также основная образовательная программа адресована:

- администрации для: координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения образовательной программы; создание условий по освоению обучающимися основной образовательной программы учебного комбината контроля качества освоения основной образовательной программы; регулирование взаимоотношений субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников) и установления взаимодействия между ними;

- учредителю и органам управления для: повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности учебного комбината;

- социальным партнерам учебного комбината для: расширения взаимодействия, интеграции образования и привлечения ресурсов в систему образования комбината;

- структурам, представляющим мнение социума для: получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед Межшкольным учебным комбинатом, и освещения его деятельности.

Изучение на профильном уровне среднего общего образования (в области технология) направлено на достижение следующих целей:

- Освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях

современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций, об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач, о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг, о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда, о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий:

- Владение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий, находить и анализировать информацию о рынке труда и образовательных услуг, определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- Развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности.
- Воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами учебного комбината);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- коррекционная работа с учащимися и родителями.

Выпускник межшкольного учебного комбината:

- обладает высокой личной самооценкой;
- умеет разрабатывать план действий во всех сферах жизни;
- готов к переменам и действиям, конкурентоспособен;
- осуществляет профессиональный выбор;
- владеет компьютерной техникой, информационно-коммуникационными технологиями;
- владеет экономической, правовой компетентностями;
- осознает преобразующую деятельность, связанную с современным производством материальных и духовных ценностей;
- способен:
  - планировать свою жизнь в соответствии с целями;

- принимать решения и нести за них ответственность;
- активизировать инициативность и предприимчивость;
- строить свою профессиональную карьеру.

## **1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.**

МБОУ МУК является образовательным учреждением, реализующим профессиональное обучение. Основная образовательная программа комбината представляет собой документ, который определяет содержание образования в учебном комбинате и технологии его реализации. Основная образовательная программа МБОУ МУК является общей программой деятельности и руководством к действию для администрации школы, педагогического коллектива, родителей и обучающихся. Образовательная программа – комплексный документ, фиксирующий стратегические и тактические образовательные цели МБОУ МУК образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), определяет основные направления работы учебного комбината в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Образовательная программа МБОУ МУК разрабатывалась с учетом основных нормативных документов:

Конституции РФ;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002. № 2783);

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 19.10.2009, с изменениями от 1.01.2012, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

Примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006 № 03- 1508 «О Перечне профессий (специальностей) для общеобразовательных учреждений

Единого тарифно-квалификационный справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; письма ФГАУ «ФИРО» № 01-00-05/113 от 15 февраля 2017 г.

Приказа МОиНРТ от 09.07.2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Устава МБОУ МУК № 615 от 19.05.2016г.;

Лицензии МБОУ МУК №10079от20.08.2018г.

Локальных актов учебного комбината, регламентирующих учебно-воспитательный процесс.

### **1.3. Цели и задачи образовательной программы**

Основная образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных профильных курсов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения учебных профилей. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для учащихся, их родителей и педагогов проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по учебным профилям. Такой проблемой для МБОУ МУК является обеспечение доступности качественного профессионального обучения, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Решение проблемы осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на занятиях предпрофильной и профессиональной подготовки.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат строится в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение, предоставление возможности раскрыть свои способности; создание условий, необходимых для вхождения в мир труда и подготовки к жизни в высокотехнологическом мире, обеспечивающие их социальную успешность и ориентированные на индивидуализацию обучения.

Цель образовательного процесса – повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Задачи образовательного процесса:

- формирование через организацию профессиональной подготовки, профильного обучения готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование у обучающихся технологического мышления, технологической умелости и, соответственно, технологической компетентности;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для инновационной

экономики, через воспитание бизнес-поведения и навыков проектного подхода к решению жизненных и профессиональных задач.

**Стратегическая цель** образовательной программы МБОУ МУК создание организационно-педагогических условий для:

- осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города и региона, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирования функциональной грамотности, технологической, экономической, правовой, информационно-коммуникационной и других компетентностей;
- разностороннего развития личности учащихся, позволяющего достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижения стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать профессиональное обучение.

**Собственно учебные цели** основной образовательной программы учебного комбината:

- осуществление образовательного процесса, т.е. реализация образовательных программ профессионального обучения;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МБОУ МУК;
- формирование целостной системы знаний, умений и навыков по технологической подготовке в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, технологическому развитию школьника и сохранению его индивидуальности.

**Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

**Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- организация взаимодействия учебного комбината с социальными партнёрами при реализации образовательной программы;
- организация проектной и исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач Межшкольного учебного комбината - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных профессиональных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

Главная цель основной образовательной программы учебного комбината и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать задачи профессионального обучения:

- формирование научно-технологического стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самоопределения, самообразования.
- развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- обновление содержания и форм организации профессионального обучения;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Ценностными ориентирами реализации основной образовательной программы выступают:

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию профессионального обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности через создание условий для правильного выбора дальнейшего профессионального маршрута;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование профессиональных способов деятельности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности.

### **Особенности условий.**

Отношения между МУК и субъектами муниципальной образовательной сети складываются на договорной основе. Заключается Договор о сетевом взаимодействии по организации профессиональной подготовки, где оговариваются обязанности сторон, сроки обучения.

Расписание занятий Межшкольного учебного комбината составляется по согласованию со школами города. Учащиеся посещают учебный комбинат в отведенный для определенных школ и классов день и осваивают выбранные образовательные программы по учебным профилям профессионального обучения. Комплектование учебных групп профессиональной подготовки происходит на основе выбора учащимися приоритетных программ для изучения. Ресурсы Межшкольного учебного комбината позволяют

удовлетворять не только образовательные запросы школьников, но и социальный заказ со стороны работодателей, учредителя.

### **Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных профилей и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учебными учреждениями, предприятиями города в целях развития творческого профессионального потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ профессионального обучения.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение профессиональной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит учебному комбинату реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий профессионального самоопределения и развития личности учащихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором происходит профессиональное самоопределение личности, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

Основными принципами образовательной программы межшкольного учебного комбината являются:

1. Принцип гуманизации, направлен на развитие личности школьника как субъекта творческого труда, его личностное и профессиональное самоопределение, развитие инициативы и творческой предприимчивости.
2. Принцип непрерывности, ориентированный на обеспечение в системе обучения единства общего среднего образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной подготовки, обеспечивающих преемственность последовательной зависимости всех форм образования, перехода учащихся с одной ступени образования на другую.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их состояния, здоровья, уровня подготовки, образовательным запросам, что позволяет строить процесс обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода, направленный на развитие у школьников положительной мотивации к присвоению знаний и профессиональной деятельности.
5. Принцип региональности, ориентированный на активное участие в подготовке

будущих кадров в социально-экономических условиях города и округа, на улучшение связи профессионального, социального и культурного самоопределения молодежи, культивирование её компетентности и профессионализма.

6. Принцип природосообразности предполагает, что профессиональная подготовка основывается на общих законах развития природы и человека, учитывая возрастную дифференциацию, установку на здоровый образ жизни.
7. Принцип культуросообразности заключается в том, что образовательно-воспитательный процесс, его содержание и технологии основываются на культурных ценностях, присущих этносу, социуму города, различным его социальным группам.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

##### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе на итоговую аттестацию выпускников. Приоритетом учебного комбината является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Планируемые результаты освоения профильных учебных курсов ориентированы на углубленное освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному курсу по профессии; решению задач подготовки последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Результаты освоения интегрированных учебных курсов ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных профильных курсов, обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач профильного образования, формирование общей культуры обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ МУК предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда: готовность к разрешению проблем, технологическую компетентность, готовность к самообразованию, личностному самосовершенствованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **Оценивание деятельности обучающихся.**

Система оценки качества образования учебного комбината представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, качества образовательных программ.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния системы образования МУК и динамику ее развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства МБОУ МУК комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

#### **Объекты мониторинга в Межшкольном учебном комбинате:**

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

#### **Мониторинг учебного процесса**

##### **Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.**

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой аттестации выпускников.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Учащиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по учебным курсам.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, согласно нормативным документам регламентирующих промежуточную аттестацию.

### **Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану.**

Содержание учебных профильных курсов в МБОУ МУК определяется рабочими учебными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в комбинате на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные рабочие программы по предметам рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора учебного комбината. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования.

Межшкольный учебный комбинат работает по программам, которые отвечают требованиям по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цель программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса** - обеспечить учащихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по учебным курсам.

#### **Задачи:**

- обеспечение изучения отдельных учебных курсов по профессиям;
- расширение возможности социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между профессиональным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников учебного комбината к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена;
- коррекция знаний учащихся;
- подготовка учащихся к конкурсам, мероприятиям учебного комбината.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

Эти результаты приводятся в блоке «В результате изучения (название учебного курса) ученик должен». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «В результате изучения (название учебного курса) ученик должен», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов, характеризующих исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий профильного уровня.

#### **1.4.1. Учебный курс по профессии**

##### **« Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

##### **Квалификационная характеристика**

#### **По окончании курса учащийся должен знать:**

- основные понятия, используемые при работе с электронными таблицами (абсолютная и относительная адресации, форматы данных, формулы, диаграммы, динамические вычисления);
- основные концепции баз данных: принципы построения, виды систем управления базами данных, интегрированные среды для работы с базами данных, средства защиты данных;
- основные приёмы работы со служебными документами;
- основные приёмы печати десяти пальцевым методом;
- основные приёмы работы с электронной почтой;

- принципы организации компьютерных сетей (локальных и глобальных);
- устройства передачи информации, каналы связи и скорость передачи информации;
- основные приёмы работы с графическими редакторами;
- основные возможности текстового редактора Microsoft Word (основные приёмы редактирования текста; основные приёмы форматирования текста; управление параметрами абзаца; представление информации в табличной форме; кадрирование; создание графических объектов с помощью встроенного графического редактора);
- назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- объекты электронной таблицы и их характеристики;
- типы данных электронной таблицы;
- технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
- правила записи, использования и копирования формул и функций;
- типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- технологию создания и редактирования диаграмм;
- понятие базы данных и её основных элементов;
- структуру интерфейса СУБД;
- классификацию и назначение инструментов СУБД;
- технологию создания и редактирования баз данных;
- технологию поиска и замены данных, сортировки, фильтрации, введение вычисляемого поля;
- назначение и технологию создания форы;
- назначение отчёта и технологию его создания;
- санитарно-технические требования и требования безопасности труда;
- виды и причины отказов в работе устройств и программ, меры их предупреждения и устранения;
- эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет;
- основные способы создания web-страниц;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- основные способы защиты информации в Интернете;
- способы эффективной работы в команде;
- перспективы развития средств компьютерной техники.

**По окончании курса учащийся должен уметь:**

- работать с электронными таблицами Microsoft Excel (вводить в ячейку формулы, редактировать информацию в таблице, проводить простые вычисления, представлять информацию в виде диаграмм, выводить на печать созданные таблицы);
- работать с базами данных (создание, редактирование, модификация баз данных, выполнение поиска, сортировки и индексации данных);
- оформлять служебную документацию;
- печатать десяти пальцевым методом;
- посылать и принимать письма по электронной почте;
- работать в локальных сетях;
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и реализуя элементы, связи, функции;
- создавать web-страницы, собирать и устанавливать web-сайт, выполнять меры по защите информации;

- работать в одной команде на одном проекте, выполняя разные роли;
- создавать и редактировать графические документы;
- работать с текстом (редактировать и форматировать текст, маркировать и нумеровать списки, создавать и редактировать таблицы, оформлять документ, работать с кадрами, встраивать иллюстрации в документ).

#### **1.4.2. Учебный курс по профессии «Портной»**

##### **Требования к уровню подготовки выпускников Квалификационная характеристика**

##### **По окончании курса учащийся должен знать:**

виды ручных стежков и машинных строчек; технические условия выполнения ручных и машинных работ; терминологию ручных и машинных работ; ТБ и организацию рабочего места; заправку машины и ее регулировку; назначение и сущность внутривидовой и окончательной ВТО; оборудование и приспособления для ВТО; режимы ВТО; терминологию утюжительных работ; виды и формы вытачек подрезов складок; способы обработки вытачек, подрезов, складок с учетом их расположения на детали изделия; виды и область применения мелких деталей (шлевок, хлястиков, пат, поясов и др.); особенности обработки мелких деталей и ВТО; виды и назначения клапанов и кокеток; виды, особенности раскроя и способы обработки отделочных деталей; способы соединения отделочных деталей с основными; назначение, виды и формы накладных карманов с изделием; виды прорезных карманов, их обработка и сборка; технологию обработки и сборки в швах изделия; виды, формы и размер петель; технологию обработки обтачных петель, застежек тесьмой-молнией; характеристику и технологию обработки застежек, доходящих до низа изделия и выполняемых на цельной детали; характеристику воротников по конструкции, способом последовательности обработки; последовательность операций и особенности обработки различных видов воротников и соединение их с горловиной изделия; дефекты, возникающие при обработке и соединении воротников с горловиной, их устранение; виды и форму рукавов, особенности обработки срезов, втачных рукавов и соединение их с кромкой изделия; обработку пройм в изделиях без рукавов, дефекты, возникающие при соединении рукавов с проймами; дефекты, причины возникновения и способы устранения, способы обработки шлиц и низа изделия, способы обработки застежек в юбках и верхнего среза юбки; характеристику брюк по внешнему виду, назначению и конструкции, наименование деталей и срезов брюк; технологическая последовательность обработки брюк; способы обработки застежек брюк, верхнего и нижнего срезов брюк, дефекты и способы устранения; характеристику блузок и платьев по внешнему виду, конструкции и назначению, наименование деталей и срезов платья, блузок, характеристика этапов обработки платья, блузок, назначение примерки, проведение примерки, окончательная отделка ВТО плечевых изделий.

##### **По окончании курса учащийся должен уметь:**

выполнять ручные стежки и строчки, машинные швы, объяснить последовательность выполнения, выполнять рисунки и схемы швов, заправлять машину, регулировать строчку, подбирать нитки и иглы в зависимости от ткани, правильно выбирать оборудование и режимы ВТО, производить разметку на ткани и обработку различных видов складок, вытачек, подрезов, выполнять на образцах ткани мелкие детали, производить раскрой и обработку одинарных и двойных клапанов, кокеток с прямыми, овальными и фигурными кроями, зарисовать эскизы отделочных деталей, подобрать ткань

и выполнить разметку обыкновенных, рельефных со шнуром и вафельных буф, кокилье, волана, сборки, рюши с мягкими складками, соединить отделочные детали с основными; обрабатывать накладные карманы разного вида и соединить их с основными деталями; уметь производить разметку, обработку и сборку прорезных карманов в рамку двойными обтачками, обтачками цельновыкроенными с подкладкой кармана с клапаном и втачной листочкой, составлять технологическую последовательность обработки кармана в шве изделия и выполнять раскрой и обработку кармана в шве изделия; рассчитывать длину петли, обрабатывать обтачные петли, петли из вытачного шнура, из прямой полоски ткани, соединять петли с основными деталями, обрабатывать застежки тесьмой-молнией, составлять инструкционные карты; составлять технологическую последовательность обработки бортов подбортами с прокладкой, цельновыкроенными и настрочными, втачными планками; выполнять обработку различных видов застежек, воротников, соединять воротник с горловиной изделия, обрабатывать горловину без воротника, выполнять обработку низа рукавов с обточками с разрезом, цельнокроеной манжетой, притачной отложной манжетой с застежкой и без нее и соединять рукава с проймами, обрабатывать пройму без рукава; составлять технологическую последовательность обработки изделия, согласно предложенного эскиза модели, обрабатывать шлицу в шве застежки, застежку на крючки и петли, верхний срез юбки корсажной тесьмой и притачным поясом, выполнять рисунки и схемы обработанных узлов юбки.

### **1.4.3. Учебный курс по профессии «Лаборант химического анализа»**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников Квалификационная характеристика**

##### **По окончании курса учащийся должен знать:**

методику проведения простых анализов; элементарные основы общей и аналитической химии; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; цвета, присущие тому или иному элементу, находящемуся в анализируемом веществе; свойства кислот, щелочей, индикаторов и других применяемых реактивов; правила приготовления средних проб.

##### **По окончании курса учащийся должен уметь:**

Проведение простых однородных анализов по принятой методике без предварительного разделения компонентов. Выполнение капельного анализа электролита и других веществ с помощью реактивов, фильтровальной бумаги, фарфоровой пластинки. Определение содержания воды по Дину и Старку, удельного веса жидкостей весами Мора и Вестфеля, температуры вспышки в открытом тигле и по Мартенс-Пенскому, вязкости по Энглери, состава газа на аппарате Орса. Разгонка нефтепродуктов и других жидких веществ по Энглери. Проведение испытания простых лакокрасочных продуктов на специальных приборах. Определение количества углерода путем сжигания стружки в аппаратуре Вюртица (в токе кислорода). Проведение химического анализа углеродистых и низколегированных сталей. Определение плотности жидких веществ ареометром, щелочности среды и температуры каплепадения. Определение температуры плавления и застывания горючих материалов. Участие в приготовлении титрованных растворов и паяльных флюсов. Определение процентного содержания влаги в анализируемых материалах с применением химико-технических весов. Определение анализов химического состава сплавов на медной основе. Приготовление средних проб жидких и твердых материалов для анализа. Определение концентрации латексов и пропиточных растворов, слив по сухому остатку. Определение остатка на сите при просеве ингредиентов. Приготовление пластификатора, смешивание его с порошком твердого

сплава. Наблюдение за работой лабораторной установки, запись ее показаний под руководством лаборанта более высокой квалификации.

## **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы МБОУ МУК (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности учебного комбината и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательного процесса учебного комбината.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ учебных курсов.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная структурой планируемых результатов

выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ учебных курсов.

При оценке результатов деятельности учебного комбината и педагогических кадров основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание учебных курсов.

### **Оценочные материалы по учебному курсу**

#### **« Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При

проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по учебному курсу являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию

учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если: учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных

знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Тестовые работы оцениваются следующим образом: критерии оценивания тестов в соответствии с процентным соотношением выполненных работ:

«5» - 91-100% верных ответов; «4» - 76-90%; «3» - 50-75%; «2» - 25-49%; «1» - менее 25%

### **Оценочные материалы по учебному курсу «Портной»**

Система оценивания на данном уровне включает критерии: оценка знаний, умений и навыков практической работы качества изделий (работ), приёмов труда, норм времени, критерии оценки творческого проекта

#### Примерные нормы оценки знаний:

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы.

#### Примерные нормы оценки практической работы:

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, рационально организовано рабочее место, работа выполнялась самостоятельно, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и оборудованию - бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### Качество изделий, работы:

Оценка «5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований

Оценка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований

Оценка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями требований

Оценка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнена с грубыми нарушениями заданных требований и допущен брак.

#### Приёмы труда:

Оценка «5» ставится если, все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «4» ставится, если приёмы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для этого вида работ

Оценка «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Нормы времени (выработки):

Оценка «5» ставится, если задание выполнено в полном объёме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена на 5-10 %.

Оценка «3» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена на 25 %.

Оценка «2» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена более чем на 50 %.

Критерии оценки творческого проекта:

1. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, полнота библиографии.
2. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы
3. Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта.
4. Качество оформления. Соответствие его требованиям стандарта, структура текста, качество рисунков, схем, чертежей.
5. Объём и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.
6. Коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи. Владение аудиторией.
7. Объём и глубина знаний.

Оценка проекта и его защита проводится по семи критериям, оценивание проводится по пятибалльной системе, максимальное количество баллов-35.

При оценивании тестов используется следующая шкала:

«5» - 91-100% верных ответов; «4» - 76-90%; «3» - 50-75%; «2» - 25-49%; «1» - менее 25%

## **Оценочные материалы по учебному курсу «Лаборант химического анализа»**

Нормы оценок теоретических знаний.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей .
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
  2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
  3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
  4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

При оценивании тестов используется следующая шкала:

«5» - 91-100% верных ответов; «4» - 76-90%; «3» - 50-75%; «2» - 25-49%; «1» - менее 25%

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное художественное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

## **2.1. Содержание учебного курса по профессии**

### **«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

Содержание учебного курса по профессии

« Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

направлено на достижение следующих целей:

Обучить учащихся работе на профессиональных ПЭВМ;

Формировать у учащихся устойчивые навыки в использовании различных прикладных программ, таких, как текстовый редактор Word, электронные' таблицы Excel, система управления базами данных Access, графический редактор Adobe Photoshop программы для подготовки компьютерных презентаций Power Point;

Приобщить обучающихся к современным новым информационным технологиям;

Обучить практической работе в локальных вычислительных сетях;

Привить навыки работы в глобальной телекоммуникационной сети Internet;

Научить создавать собственные Web-страницы. В общеобразовательном плане обучение по специальности «Оператор ЭВМ» дает учащемуся компьютерную грамотность, культуру понимания возможностей ПЭВМ и границ их возможностей. Во время обучения у учащихся вырабатывается точность мышления и аккуратность в работе.

Обучение сопровождается практической работой на современных ПЭВМ с выполнением лабораторных работ по всем темам. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

## **I. Операционная система WINDOWS**

Техника безопасности в кабинете информатики и при работе с компьютером. Правила гигиены. Рабочий стол, объекты и свойства. Элементы управления Рабочего стола. Файловая структура: Виды структур данных. Каталоги диска и папки Windows. Имена папок и файлов. Особенности «корневой» папки. Поиск информации в Windows. Окна Windows: Открытие окна папки. Структура окна папки. Оформление окна папки. Элементы управления, панели инструментов. Основные операции с файлами и папками: Запуск приложений. Открытие и быстрый просмотр документа. Переключения между окнами. Перемещение, копирование и удаление объектов, групповые операции. Создание новых объектов. Элементы управления Windows: Источники диалоговых окон. Элементы и панель управление диалоговых окон. Устройства ввода и вывода информации: Скорость ввода информации в компьютер. Работа клавиатуры. Клавиши редактирования и регистровые. Подключение и настройка клавиатуры. Порядок установки и настройки устройств: Подключение, устройство и настройка мыши. Графическое и цветовое разрешение экрана и их настройка. Настройка видео карты. Подключение периферийных устройств (принтера, сканера, модема). Настройка Windows: Выбор фоновго режима и узора Рабочего стола. Настройка: заставки экрана, звукового оформления, указателей мыши, Темы Рабочего стола, Панели задач, меню Документы в Главном меню, структуры Главного меню, Корзины. Понятие шрифта, основные характеристики шрифта. Типы шрифтов. Просмотр шрифтов, установка и удаление шрифтов. Применение программы Таблица символов. Стандартные программы Windows: Ввод, форматирование и редактирование текста. Редактор Блокнот. Сохранение данных на компьютере. Текстовый процессор WordPad. Геометрия печатной страницы. Выбор формата бумаги и размера полей. Оформление абзаца и заголовков. Форматирование текста. Печать текста. Сканеры, работа со сканером. Программные средства для работы с графикой. Графический редактор Paint Сохранение рисунка. Работа с объектами. Внедрение и связывание объектов. Общие сведения о Калькуляторе, Режимы работы Калькулятора. Мультимедийные возможности компьютера: Понятие мультимедиа. Программа Громкости, Звукозапись, Windows Media Player. Вставка мультимедийных объектов в документ. Установка и запуск приложений: Основные понятия. Проёмы работы. Установка и удаление приложений Windows. Запуск установленных приложений.

Служебные программы Windows: Состав и назначение служебных программ. Средства проверки дисков. Архивация данных. Порядок восстановления данных.

## **I I. Microsoft Word**

Окно Word 2007 и его элементы. Создание текстовых документов в Word 2007. Ввод и редактирование текста. Сохранение документа. Работа с несколькими документами. Работа с текстом: выделение, копирование, перемещение, поиск и замена. Автоматическая проверка орфографии. Оформление текста: параметры страницы, шрифт, абзацы, списки. Таблицы в текстовых документах. Рисунки, изображения и фигуры в текстовых документах. Рисование схем. Стили. Создание оглавлений. Совместная работа над документом. Режим рецензирования. Закладки, сноски, гиперссылки, перекрёстные ссылки. Математические формулы в документах. Колонтитулы. Шаблоны. Печать. Параметры работы Word 2007. Настройка параметров.

## **III. Автоматизация работы в офисе**

История создания документов. Функции документа и задачи делопроизводства. Делопроизводство и компьютерные технологии. Средства создания электронного документооборота. Понятие информационного потока, схема информационного потока в организации. Понятие о стандарте. Бланк и его реквизиты. Обязательные реквизиты бланка и правила записи. Особенности бланков любого документа. Освоение технологии создания документов с помощью Мастера. Автоматизация ввода информации в компьютер. Связь сканера с операционной системой. Сканирование документа. Автоматическое распознавание текстов. Порядок распознавания текстовых документов. Распознавание документов в программе Fine Reader. Автоматический перевод документов. Средства автоматического перевода. Работа со словарями. Резервирование слов. Пополнение и настройка словарей. Сохранение переведённых документов.

## **IV. Электронная почта. Интернет**

Компьютерные сети. Локальные сети. Сетевой и пакетный протокол. Глобальные компьютерные сети. Интернет. Подключение к Интернет. Службы Интернет. Телеконференции. Word Wide Wed. Структура Web-публикаций. Поиск информации в Интернет. Создание почтового ящика. Просмотр информации в WWW. Сетевой этикет и сетевая безопасность. Создание Web-сайта с помощью Microsoft FrontPage: создание макета Web-сайта, включение в Web-страницы текста, видео, формы, фреймы, счётчики. Проверка структуры сайта, просмотр результатов, выгрузка в Web.

## **V. Microsoft Excel**

Электронные таблицы. Окно Excel 2007 и его элементы. Создание новых электронных таблиц в Excel 2007. Операции с ячейками в Excel 2007. Типы и форматы данных. Работа над ошибками. Листы таблицы. Вычисления в Excel 2007. Оформление таблиц в Excel. Изображения и рисунки, диаграммы и графики в Excel 2007. Условное форматирование. Примечания. Печать.

## **VI. Создание баз данных в Access**

MS Access 2007 и основы работы в БД. Работа с таблицами. Создание новых БД. Редактирование существующих. Работа с данными в Access 2007. Формы. Работа с формами. Запросы на выборку. Создание отчётов.

## **VII. Подготовка презентаций в MS PowerPoint 2007**

Работа с MS PowerPoint 2007: общие рекомендации, использование встроенных шаблонов. Создание презентации: выбор разметки слайдов, наполнение презентации материалом. Настройка презентации и добавление элементов анимации: оформление слайдов и отдельных элементов слайдов, настройка анимации, переход от слайда к слайду, настройка режима презентации. Показ/просмотр презентации.

## **2.2. Содержание учебного курса по профессии «Портной»**

Содержание учебного курса по профессии «Портной» направлено на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в швейном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих способностей;
- создание оптимальных условий для развития личности и профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности;
- развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности учащихся;
- формирование творческой личности, развитие эстетического вкуса и инициативы учащихся;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, ответственности учащихся;
- овладение учащимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;
- ознакомление учащихся с основами современного швейного производства;
- овладение методами и средствами современных швейных технологий.

### **1. Введение в профессию.**

Общие сведения о предмете: его цели, задачи и значение для овладения профессией  
Характеристика труда портного, швеи. Значение профессионального мастерства.  
Перспективы профессионального роста.

Общие сведения об одежде и её истории. Ассортимент женской лёгкой одежды  
Правила организации рабочего места и трудового процесса

### **2. Материаловедение.**

Классификация материалов, используемых для пошива женской лёгкой одежды (основные, прикладные, подкладочные, фурнитура)

Свойства хлопчато-бумажных, льняных, шелковых, шерстяных тканей. Нетканые материалы (основные и прикладные),

их использование в лёгкой одежде. Фурнитура.

Практические работы: Изучение свойств материалов по образцам. Составление инструкционных карт.

### **3. Специальный рисунок.**

Задачи специального рисунка. Роль эскиза в проектировании швейных изделий.

Виды рисунка. Геометрические композиции в рисунке.

Практическая работа «Выполнение коллажа из лоскутков различных тканей».

Орнаментальные композиции в рисунке. Раппорт ткани. Орнамент.

Виды орнамента в ткани.

Принципы построения растительного орнамента.

Пластические свойства тканей.

Конфигурация изгибов ткани. Особенности складок.

Декоративное значение драпировок.

Цвет в композиции рисунка. Влияние цвета на человека.

Детали одежды. Зарисовка деталей разных форм.

Схемы пропорциональной и стилизованной фигуры.

Построение силуэтных форм костюма. Рисунок моделей швейных изделий.

### **4. Основы конструирования швейных изделий.**

Задачи конструирования, методы конструирования.

Размерные признаки фигуры. Конструктивные прибавки.

Основные правила конструирования деталей изделий на базовой основе.  
Конструирование основы юбки. Виды, модели юбок.  
Исходные данные для построения чертежа прямой юбки.  
Этапы построения чертежа. Порядок и правила построения сетки и чертежа.  
Конструирование основы брюк. Виды модели брюк.  
Исходные данные для построения чертежа.  
Конструктивные прибавки.

## **5. Машиноведение.**

Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления.  
Основные регулировки швейных машин (универсальных стачивающих, окверлока).  
Правила и приёмы работы на швейном оборудовании. Техника безопасности.  
Практические работы: Заправка и регулировка швейного оборудования.  
Освоение и закрепление навыков работы на швейных машинах.  
Неполадки и методы их устранения при работе на швейных машинах.

## **6. Технология обработки тканей. Конструктивно-декоративные элементы одежды.**

### **6.1 Влажно-тепловая обработка деталей и узлов (ВТО)**

Организация рабочего места. Оборудование, приспособления для ВТО. Правила применения.  
Требования безопасности при ВТО. Технические требования к выполнению операций ВТО, терминология.

Освоение практических приёмов ВТО деталей и узлов.

### **6.2 Клеевой метод обработки деталей одежды.**

Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение его при пошиве женской лёгкой одежды.

Виды клеевых материалов.

Практические приёмы обработки деталей изделий с применением клеевых материалов.

### **6.3. Обработка деталей и основных узлов женской лёгкой одежды**

Терминология машинных работ. Технические условия выполнения машинных швов.

Виды машинных швов, их назначение и применение.

Виды швов в изделиях женской лёгкой одежды. Конструкция и схемы швов.

Детали изделий, их виды. Терминология деталей кроя. Технические требования к обработке деталей.

Способы и технологические приёмы обработки швов и срезов деталей.

Практические работы: Соединительные и краевые швы. Отделочные швы и элементы, их виды и приёмы обработки.

Обработка выточек и подрезов. Обработка кокеток (прямой и фигурной) Обработка застёжек (подбортами и планкой )

Обработка воротников различных видов. Соединение воротника с горловиной.

Обработка рукавов различных видов (прямых, реглан, цельнокроёных ) с различным оформлением низа.

Втачивание рукавов в проймы. Основные приёмы.

Обработка горловины и пройм в изделиях без воротника и рукавов.

Обработка карманов различных видов (накладных, в шве, прорезных).

Обработка складок и шлиц, разрезов в юбке.

Обработка мелких деталей (паты, погоны, пояса, хлястики) Обработка низа изделий различными способами.

Обработка петель различных видов.

### **6.4 Технология подготовки и проведения примерок.**

Виды примерок, их назначение. Технологические особенности подготовки изделий к примерке.

Общие правила и последовательность проведения примерок.

### **7.Определение сложности изготовления женской лёгкой одежды.**

Группы сложности женской лёгкой одежды. Основа женского лёгкого платья.

Усложняющие элементы. Практическая работа: определение сложности изделия.

### **8.Раскладка лекал. Раскрой изделий.**

Основные правила раскроя женской лёгкой одежды Лекала. Виды лекал.

Раскладка лекал на ткани. Нанесение линий раскроя. Особенности раскроя женской лёгкой одежды. Припуски на раскрой.

Практические работы: Изготовление рабочих лекал для поясных и плечевых изделий.

Предварительная раскладка лекал. Составление спецификации деталей кроя.

Рациональная раскладка лекал. Раскрой изделий.

Перевод линий кроя. Уточнение деталей кроя.

### **9. Творческий проект.**

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.

Организационно-подготовительный этап творческого проекта.

Выбор оборудования инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.

Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).

Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).

### **10.Выполнение проекта.**

К выполнению проектов допускаются учащиеся успешно усвоившие теоретические знания и имеющие необходимый практический навык по конструированию, моделированию, раскрою и технологической обработке узлов женской лёгкой одежды.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно. Работа над проектом ведётся под контролем учителя, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся.

По результатам итоговой аттестации, выполнения и защиты проектов учащимся может присваиваться соответствующая квалификация: портной женской лёгкой одежды 2-го разряда.

Учащиеся по желанию участвуют в показе моделей одежды на подиуме.

## **2.3. Содержание учебного курса по профессии**

### **«Лаборант химического анализа»**

Содержание учебного курса по профессии «Лаборант химического анализа» направлено на достижение следующих целей:

- подготовка обучающихся к начальным знаниям основ проведения техники лабораторных работ, необходимым для сознательного, прочного и глубокого роста их производственной квалификации по профессии лаборант химического анализа;
- формирование целостной системы знаний;
- реализацию образовательных функций учебного процесса;
- обеспечения развития и саморазвития школьников

### **Введение в профессию.**

Основные требования, предъявляемые к подготовке школьников в условиях конкурентоспособного выпускника в профессиональной деятельности, ознакомление с общими направлениями работы. Содержание труда лаборантов химического анализа, этапы профессионального роста, ознакомление с учебной лабораторией, режимом работы, правилами внутреннего распорядка. Охрана окружающей среды, здоровья человека.

**Практическая работа.** Роль производственного обучения в формировании навыков эффективного и качественного труда лаборантов. Ознакомление школьников с учебной литературой, значением соблюдения трудовой дисциплины, расстановка по рабочим местам (закрепление за определенным лабораторным столом), ознакомление с работой химической, микробиологической и технической лаборатории.

#### **Безопасность труда и пожарная безопасность в лаборатории химических методов анализа.**

Правила безопасности труда в химической лаборатории, основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе. Требования безопасности при работе лабораторного оборудования, приборов и приспособлений. Причины травматизма, причины возникновения пожаров в лаборатории, правила поведения при пожаре. Основные правила и нормы при электробезопасности. Мероприятия первой помощи при отравлении химическими веществами, ожогах кислотами, щелочами, термических ожогах. Мероприятия первой помощи при порезах, ушибах, иных травмах.

**Практическая работа.** Ознакомление с должностной инструкцией лаборанта химического анализа. Ознакомление с инструкцией об ответственности за нарушение и невыполнение правил безопасности труда и правил пожарной безопасности. Зачет по правилам поведения в химической лаборатории, при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

### **3. Биосфера как среда жизни и деятельности людей**

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Природные ресурсы и их классификация. Охрана природы при природопользовании. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.

**Практическая работа.** Мониторинг качества природных ресурсов Бугульминского района, методы охраны природы. Определение и классификация ландшафта г. Бугульма.

### **4. Организация работы в химической лаборатории.**

Основные правила внутреннего распорядка химической лаборатории, устройство санитарно-технического оснащения, электроснабжение, инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места в химической лаборатории. Водоснабжение лаборатории. Канализация. Вывод сточных вод. Приточно-вытяжная вентиляция.

**Практическая работа.** Подготовка к работе химической лаборатории, ознакомление с работой санитарно-технического оборудования и электропроводки к рабочим местам, лабораторному оборудованию и уход за рабочим местом. Подготовка оборудования к работе. Организация рабочего места лаборанта химического анализа. Охрана труда и Т.Б. при работе.

## 5. Классификация оборудования, его назначение, правила работы.

Электронагревательные приборы и правила работы с ними. Включение энергетического оборудования. Рубильники. Заземление электроприборов Штепсельные розетки, их установка. Устройство жидкостных, электронагревательных и газовых приборов. Газовые нагревательные приборы, электронагревательные приборы. Правила пожарной безопасности при работе с нагревательным лабораторным оборудованием. Нагревательные приборы для перегонки легковоспламеняющихся жидкостей. Правила работы с токсичными соединениями при нагревании. Правила работы на аквадистилляторе.

**Практическая работа.** Выполнение основных технологических операций при работе с оборудованием общего и специального назначения для нагревания веществ и жидкостей, изучение основных правил работы с ним. Обслуживание электронагревательных приборов и приборов специального назначения.

## 6. Посуда общего и специального назначения.

Техника выполнения работ при использовании лабораторной посуды. Стеклопосуда: -общего назначения (пробирки, воронки, химические стаканы, плоскодонные колбы, кристаллизаторы, конические колбы, колбы Бунзена и др.)

- специального назначения (посуда, предназначенная для молочной промышленности – жиромеры и т.д.)

- мерная посуда (мерные цилиндры, колбы, мензурки, пипетки, бюретки и т.д.)

- корковые пробки, резиновые пробки, полиэтиленовые пробки, стеклянные пробки.

- фарфоровая посуда (корундизовые изделия, фарфоровые стаканы, выпарительные чаши, ступки, тигли, воронки Бюхнера и т.д.)

- металлическое оборудование и лабораторный инструмент (ножницы, ножи, молотки, плоскогубцы, отвертки, гаечные ключи, тиски и т.д.)

- работа со стеклянной посудой общего назначения

- работа с посудой специального назначения

**Практическая работа.** Подготовка к работе стеклянной посуды, изучение устройства и шкалы измерения, правила работы со стеклянной посудой. Основные принципы градуировки мерной посуды, принципы очистки посуды от загрязняющих веществ. Техника работы со стеклянной посудой, пробками и правила мытья и сушки посуды, пробок. Мытье водой, паром, органическими растворителями, хромовой смесью, перманганатом калия, соляной кислотой и перекисью водорода, серной кислотой и растворами щелочей. Методы холодной и горячей сушки. Изучение устройства и правил работы с металлическим оборудованием и инструментами. Очистка оборудования и инструментов из металла. Измерение объема жидкостей, проверка точности отмеривания. Мойка лабораторной посуды, приготовление моющих и дезинфицирующих растворов, контроль качества мойки. Практическая работа со стеклянной посудой.

## 7. Назначение и классификация теххимических и аналитических весов.

Основные требования к характеристике весов, определяющих нормативными документами, Государственными стандартами рекомендованными Международной организацией законодательной метрологии (МОЗМ). Устройство аналитических весов (микроаналитические и макроаналитические), электронные и технические весы. Основные характеристики весов – наименьший и наибольший пределы взвешивания, погрешность,

границы интервалов взвешивания, предельно допустимые погрешности. Гири общего назначения, рабочие, механические и электронные.

**Практическая работа.** Техника взвешивания на технохимических, аналитических и электронных весах. Отработка навыков взвешивания. Изучение устройства лабораторных аналитических весов. Основная работа при взвешивании:

- использование аналитических разновесов
- выставление весов на «О» отметку
- добавлять и удалять взвешиваемое вещество
- установление температурного баланса взвешиваемого вещества и весов
- взвешивание твердых веществ на часовом стекле
- взвешивание летучих, гигроскопичных и жидких веществ.

## **8. Классификация реактивов и хранение.**

Группы хранения реактивов, общие свойства веществ соответствующие каждой группе, условия хранения в химической лаборатории. Взрывчатые вещества, реактивы взаимодействующие с водой, самовозгорающиеся на воздухе, ЛВЖ, окисляющиеся вещества, повышено активные, малоопасные и безопасные. Общая характеристика реактивов.

**Практическая работа.** Изучение мест хранения реактивов в лабораторных шкафах, изучение рекомендаций и предназначенных для реактивов I –VII групп хранения. Приготовление технических и точных растворов, измельчение и смешивание различных веществ, определение концентрации раствора.

## **9. Основные виды химического анализа.**

Определение видов растворов, константы равновесия. Качественный, гравиметрический, титриметрический, химический анализ. Работа с водными, спиртовыми, точными, молярными растворами. Правила техники безопасности при работе.

**Практическая работа.** Виды растворов в химическом анализе. Определение концентрации растворов различными способами.

## **10. Измельчение и смешивание веществ.**

Измельчение и смешивание твердых веществ вручную и механически. Основные правила работы со ступкой, правильный выбор ступки. Устройство и принцип действия дробилок и мельниц. Виды дробления: сухое и мокрое. Измельчение веществ размером 1.0 – 0.1 мкм. Применение струйных мельниц и сепараторов для разделения веществ. Смешивание – основной лабораторный прием в практике. Механическое смешивание твердых частей, использование смесителей с одновременным истиранием. Ручное смешивание, перемешивание в режиме барботажа.

## **11. Общие правила проведения лабораторных работ.**

Понятие о титровании, фильтровании, центрифугировании, дистилляции, перегонке, возгонке и сублимации Основные приборы, применяемые при титровании – бюретки. Их устройство, назначение, принципы работы, фиксация на лабораторном штативе. Основные

составляющие титриметрической системы: рабочие растворы, индикаторы, стандартные вещества. Цена деления бюретки и правильный подсчет титрана (израсходованной жидкости). Процесс разделения жидкостей – основная лабораторная операция. Виды фильтрования, а так же фильтров используемых в работе. Фильтрование под давлением, вакуумом, при высокой и низкой температурах. Основные правила фильтрования. Промывание осадка после фильтрования. Устройство и правила работы на центрифуге, правила Т,Б, при работе. Основные понятия о процессе дистилляции. Простая перегонка, перегонка с водяным паром, перегонка под вакуумом. Устройство аквадистиллятора. Основные правила работы, правила Т,Б, и электробезопасности. Приборы для сублимации веществ. Очистка веществ сублимацией.

**Практическая работа.** Фильтрование водных растворов. Приготовление водных растворов по заданной концентрации. Разделение веществ с помощью лабораторной центрифуги. Титрование с помощью бюретки, методы титрования и дистилляции на аквадистилляторе. Получение бидистиллята простым способом, перегонка при пониженном давлении. Фракционная перегонка с помощью водяного пара. Методы очистки веществ сублимацией.

## **12. Физические константы: температура, плотность, охлаждение.**

Определение твердых, жидких, плотных веществ. Понятия абсолютной и относительной плотности. Определение плотных и жидких веществ ареометром, пикнометрическим методом. Определение плотности твердых веществ, определение вязкости жидкости. Пересчет плотности вещества на стандартную температуру с учетом погрешности. Определение температуры плавления и кипения. Определение плотности растворов. Методы определения относительной плотности веществ. Определение плотности веществ. Определение плотности при помощи ареометров и пикнометров. Определение плотности.

**Практическая работа.** Определение абсолютной и относительной плотности жидких веществ с помощью ареометра и пикнометра. Определение температуры кипения вязких тел. Нагрев веществ с помощью серной кислоты и измерение температуры нагрева микрометодом Сиволобова.

## **13. Физические константы: кристаллизация, нагревание и прокаливание.**

Давление. Приборы для измерения давления. Получение вакуума. Вакуум-насосы: типы, область применения. Температура. Приборы для измерения температуры, принцип действия, область применения. Определение температуры плавления и кипения веществ, приборы, техника, определение.

**Практическая работа.** Определение температуры плавления в капилляре. Определение показателей преломления с помощью рефрактометра. Определение условной вязкости веществ. Определение плотности твердых веществ с помощью волюмометров. Работа на муфельной печи. Нагревание твердых веществ до  $t = 100; 200; 300; 400$ . Работа с песочной баней, правила Т.Б. при работе. Прокаливание исходных продуктов.

## 14. Качественный химический анализ.

Аналитические реакции и требования к ним, реактивы, применяемые в лаборатории качественного анализа. Основой качественного анализа служит определение главного компонента (неорганических веществ – 80% ), методы качественного анализа неизвестного вещества, основы качественного анализа. Основы качественного анализа органических соединений.

**Практическая работа.** Организация работы в лаборатории качественного анализа, выполнение аналитических операций, определение главного компонента суммарное содержание которого около 80%. Выполнение основных этапов качественного анализа H<sub>2</sub>O, разделение жидкости методом экстракции.

## 2.4. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Профессиональная ориентация** – проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Система профессиональной ориентации и психологической поддержки профессионального выбора учащихся МУК представляет собой последовательность следующих конкретных этапов:

- предпрофильный этап (профориентационная работа с учащимися 9 классов общеобразовательных школ города);
- основной этап (профориентационная работа с учащимися 10-11-х классов школ города). Основными направлениями профориентационной работы в МУК являются:
  - профессиональная ориентация, направленная на осознанный выбор дальнейшего образования, на конкретный вид деятельности и одновременно на запасной вариант обучения и трудоустройства, через такие направления как:
    - ✓ информационное (формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека т.д.);
    - ✓ диагностическое (использование психологических тестов для оценки профессиональной пригодности; включает сообщение учащимся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации по выбору профессий, соответствующих их психологическим особенностям);
    - ✓ консультационное (использование средств, форм и методов для психокоррекции в профконсультировании, ориентированных на помощь учащимся в определении его мотивов, формулировании целей, выявлении проблем и актуализации ресурсов);
    - ✓ тренинговое (использование специальных, в том числе профориентационных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения с целью побуждения учащихся к выбору и формированию навыков решения проблем);
  - социально-трудова адаптация, направленная на социализацию учащихся и молодежи,

выбор профессиональной деятельности, адаптацию к производственным отношениям, через профориентационные лаборатории;

- повышение компетентности педагогических работников, родителей (или лиц их заменяющих) в вопросах профориентации и профессионального самоопределения.

**Цель программы профориентационной работы:** формирование системы профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат», отвечающей требованиям рынка труда регионального и муниципального уровней.

#### **Задачи:**

- сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- способствовать:
  - ✓ овладению учащимися способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
  - ✓ развитию собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - ✓ приобретению практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);
- способствовать вовлечению семьи в процесс формирования обоснованного профессионального плана учащихся;
- повысить привлекательность рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов, в том числе через организацию профессиональной подготовки в межшкольном учебном комбинате;
- разработать и апробировать инновационные модели социального партнерства, методы и технологии обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечить оказание обучающимся, родителям (лицам их заменяющих), педагогам города консультационной, диагностико-рекомендательной, информационной помощи по вопросам профессионального самоопределения;
- согласовать содержание, формы и методы профориентационной работы с особенностями реализации муниципальной сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовать методическое сопровождение психолого-педагогической и профориентационной работы различных специалистов;

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности профессий и специальностей, востребованных городом, регионом;
- внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

**Предпрофильный этап** профориентационной работы (9 классы) направлен на уточнение социально-профессионального выбора, продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств, формирование умения принимать решения в жизненных и профессиональных ситуациях.

На основе пропедевтического этапа и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся 9 классов на формирование и развитие качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования. Поэтому целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, востребованные ключевые компетенции: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний; способность и умение аргументировать свои доводы; уметь осуществлять деловые контакты; быть принципиальным и честным.

Целью профориентационной работы в 9-х классах является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе сферы профессионального образования или профиля обучения в старшей школе.

Формы и методы профориентационной работы в 9 классах включают в себя:

- профориентационный курс «Мир профессий»;
- работу профориентационных лабораторий;
- профессиональные и профильные пробы;
- профессиональное диагностирование;
- встречи с представителями разных профессиональных учебных заведений, встречи с представителями профессий,
- реальные и виртуальные экскурсии в учреждения и предприятия различных форм собственности;
- конкурсные мероприятия;
- ярмарка профессий;
- межшкольные профориентационные мероприятия;
- деловые/ролевые игры
- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие и проектные работы.

**Основной этап профориентационной работы (10-11 классы)** соответствует организации профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся в процессе которых происходит моделирование видов профессиональной образовательной деятельности и принятие решения в различных профессионально-образовательных ситуациях. Данный этап направлен на определение соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда.

**Целью** профориентационной работы в 10-11-ых классах является социально-трудовая адаптация, построение плана деятельностного обучения.

Основными формами и методами профориентационной работы в 10-11 классах являются:

- профессиональная подготовка;
- социальные и производственные практики (с использованием электронной база профессий и учебных заведений и образовательной карты города, в т.ч. интерактивной);
- ярмарка профессий;
- профориентационные лаборатории;
- деловые / ролевые игры;
- проектная деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

В 2018-2019 учебном году в 9,11 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план Межшкольного учебного комбината является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по профилям и учебным программам; обеспечивающим выполнение требований:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; письмо ФГАУ «ФИРО» № 01-00-05/113 от 15 февраля 2017 г.

-СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года

69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

- приказа МОиНРТ от 09.07.2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

- письмо МОиНРТ от 03.07.2012г. № 8852/13 «О перечне профессий»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В учебном плане МБОУ МУК сохранен объём часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана комбината, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий в 9 классах по профориентационному курсу.

Язык обучения – русский.

В соответствии с Уставом, Межшкольный учебный комбинат работает в режиме 5–дневной учебной недели. Занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность учебного года:

9, 11 классы -34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Основное общее образование (9 классы)

Учебный план для 9 классов ориентирован на годичный нормативный срок освоения программы профориентационного курса, в объеме 3 часа в неделю, обучающихся . Учебный курс «Мир профессий» направлен на повышение уровня компетентности учащихся за счет полученных знаний о себе, умения соотносить полученные результаты тестирований, знакомит со спецификой профессиональной деятельности и формами организации труда в новых социально-экономических условиях.

Среднее общее образование (11 классы)

Учебный план для 11 классов ориентирован на завершение курса обучения по профилям.

Учебные планы 11 классов направлены на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в

отношении продолжения образования. Исходя из этого, в учебном комбинате реализуются следующие профили:

- Лаборант химического анализа
- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- Портной

Проект учебного плана обсуждён и принят на заседании педагогического совета, о чём сделана запись в протоколе № 1 от 29.08.2018 года.

### Учебный план

№ п/п	Профили	9 класс			11 класс		
		учебные часы	теория	практика	учебные часы	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Технология:</b>						
1)	Лаборант химического анализа				8	4	4
2)	Мир профессий	21	10	11			
3)	Портной				4	2	2
<b>2.</b>	<b>Информационные технологии:</b>						
1)	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин				3	1	2

## 3.2. Календарный учебный график

### 1. Границы учебных периодов

классы	1 полугодие	2 полугодие
9 кл.	01.09.2018-26.12.2018	08.01.2019-23.05.2019
11 кл.	01.09.2018-26.12.2018	08.01.2019-23.05.2019

### 2. Продолжительность учебного года

Классы	Кол-во учебных недель
9	34
11	34

### 3. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание
Осенние	31.10.2018г.	06.11.2018г.
Зимние	26.12.2018г.	08.01.2019г.
Весенние	23.03.2019г.	31.03.2019г.

#### 4. Режим работы МБОУ МУК:

Смена	Начало	Окончание	Классы
1	14:00	16:35; 17:30	9, 11

#### 5. Расписание звонков:

1. 14:00 – 14:45 10 мин.
2. 14:55 – 15:40 10 мин.
3. 15:50 – 16:35 10 мин.
4. 16:45 – 17:30

Занятия обучающихся 9, 11 классов проводится пять дней в неделю.

Начало занятий с 14:00.

Продолжительность урока 45 мин.

#### 6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов регламентируется в соответствии с п.2 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденный на заседании педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация проходит в формах утвержденных педагогическим советом

Профиль	классы			
	9 классы		11 классы	
	Формы ПА		Формы ПА	
Лаборант химического анализа	-	-	кр	ВГО
Портной	-	-	кр	ВГО
Оператор ЭВМ	-	-	кр	ВГО
ПК «Мир профессий»	т	ВГО	-	-

Условные сокращения:

Т - тестирование

КР - контрольная работа

ВГО - выставление годовой оценки

#### 7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в формах и сроках, утвержденных на педагогическом совете. В 11 классе в виде квалификационного экзамена, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий, в виде защиты творческого (исследовательского) проекта.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### Условия реализации образовательной программы

##### Организационно-педагогические условия

*Формы организации учебного процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий. Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут.

Учебный год делится на полугодия.

### *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются: личностно-ориентированное обучение; диалоговые, дискуссионные формы обучения; интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава); информационно - коммуникационные технологии; технология разноуровневого обучения; технология учебного проектирования (метод проектов); здоровьесберегающие технологии; организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

#### **Характеристика кадрового состава.**

Образовательный процесс осуществляют 5 учителей, из них 96% имеют соответствующее высшее педагогическое образование. Администрация школы должное внимание уделяет повышению квалификации учителей, создает условия для курсовой переподготовки. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

- **обеспечение** преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- **формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- **обеспечение** вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Материально-техническая и учебно-методическая база.**

Материально-техническая оснащённость школы составляет 80%. Учебные кабинеты образовательного учреждения приведены в соответствие нормативным требованиям оснащённости.

#### **Управление реализацией программы через мониторинг**

Реализация образовательной программы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;  
выявить "узкие" места и "западающие" проблемы.

Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития учебного комбината. Административно-управленческая работа комбината обеспечивается следующим кадровым составом:

-директор школы;

-заместитель по учебной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет, цель которого – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – осуществление педагогической деятельности на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию учебных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование системы внутришкольного управления .

Аналитическая работа администрации учебного комбината по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников комбината по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив учебного комбината считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень профессионального самоопределения, интеллектуального развития;
- реализовать современные педагогические технологии; повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

#### **Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы:**

- достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- усвоение учащимися учебных профильных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

#### **На основании вышеизложенного Межшкольный учебный комбинат может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Создать условия для формирования у учащихся гражданской ответственности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Обеспечить возможность обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
4. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Образовательная программа учебного комбината реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

#### **Критериями реализации программы являются:**

- осознанность профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города и региона;
- сформированность функциональной грамотности, технологической, экономической, правовой, информационно-коммуникационной и других компетентностей;

- разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижения стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать профессиональное обучение.
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Межшкольного учебного комбината.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
<b>Основной разработчик Программы</b>	Администрация Межшкольного учебного комбината
<b>Цель Программы</b>	Повышение нового качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>формирование через организацию профессиональной подготовки, профильного обучения готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;</p> <p>формирование у обучающихся технологического мышления, технологической умелости и, соответственно, технологической компетентности;</p> <p>формирование у обучающихся компетенций, необходимых для инновационной экономики, через воспитание бизнес-поведения и навыков проектного подхода к решению жизненных и профессиональных задач.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Получение нового качества образования учащихся на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Высокая мотивация для самостоятельного профессионального самоопределения обучающихся.

